

**Приложение 2 к РПД Физкультурно-спортивная работа в  
спортивно-оздоровительном лагере  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-  
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности   |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)   |
| 3. | Направленность (профили) | Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность) |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Физкультурно-спортивная работа в спортивно-оздоровительном лагере  |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2021   |

**2. Перечень компетенций**

|  |
|--|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |
| ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                          |
| ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности              |

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                       | Формируемая компетенция      | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности компетенций   |
|--|------------------------------|--|---|---|---|
|  |                              | знать  | уметь   | владеть   |   |
| Раздел 1<br>Нормативно-правовая база детских спортивно-оздоровительных лагерей | ПК 2<br>ПК 4<br>ПК 5<br>ПК 6 | основы организации и проведения спортивно-оздоровительной деятельности различной направленности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря; цели, задачи, содержание, формы и структуру спортивно-оздоровительной деятельности в | планировать спортивно-оздоровительную работу с учетом специфики видов спорта, в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и | навыками педагогического руководства детским коллективом, психолого-педагогической диагностики в условиях спортивно-оздоровительного лагеря; навыками использования многообразия форм, методов и средств, в спортивно-оздоровительной | составление конспектов по темам, выступление с докладом на семинарском занятии тест зачет |

|   |                              |   |  |  |   |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
|   |                              | спортивно-оздоровительных лагерях; планирование спортивно-оздоровительной работы (по видам спорта в том числе), с учётом специфики спортивно-оздоровительного лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков для спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере  | организации спортивно-оздоровительной деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в области спортивно-оздоровительной работы, прогнозировать и моделировать (с учетом различных видов спорта)   | работе с детьми разных возрастных групп в условиях спортивно-оздоровительного лагеря   |   |
| <b>Раздел 2<br/>Структура спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере</b> | ПК 2<br>ПК 4<br>ПК 5<br>ПК 6 | основы организации и проведения спортивно-оздоровительной деятельности различной направленности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря; цели, задачи, содержание, формы и структуру спортивно-оздоровительной деятельности в спортивно-оздоровительных лагерях; планирование спортивно-оздоровительной работы (по видам спорта в том числе), с учётом специфики спортивно-оздоровительного лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков для спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере | планировать спортивно-оздоровительную работу с учетом специфики видов спорта, в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации спортивно-оздоровительной деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в области спортивно-оздоровительной работы, прогнозировать и моделировать (с учетом различных видов спорта) | навыками педагогического руководства детским коллективом, психолого-педагогической диагностики в условиях спортивно-оздоровительного лагеря; навыками использования многообразия форм, методов и средств, в спортивно-оздоровительной работе с детьми разных возрастных групп в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | составление конспектов по темам, выступление с докладом на семинарском занятии<br>тест<br>зачет |

### Шкала оценивания

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

## 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки** - работа на практическом занятии: 2 балл за 1 практическое занятие.

**4.2. Критерии оценки составления конспектов по темам работы,**  
каждое выполненное задание - 5 баллов.

| <b>Составление конспектов</b>                        | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 5            |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью        | 0            |

**4.3. Критерии оценки выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по разделам,**  
каждое выполненное задание - 2 балла.

| <b>Выполнение заданий для практических занятий</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Выполнение задания полностью без существенных ошибок | 2            |
| Задание выполнено с ошибками или не полностью        | 0            |

**4.4. Критерии оценки теста**

|                                    |                                 |                                 |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Процент правильных ответов         | До 60                           | 61-80                           | 81-100                          |
| Количество баллов за решенный тест | 1<br>(до 15 правильных ответов) | 6<br>(16-25 правильных ответов) | 8<br>(26-30 правильных ответов) |

**4.5. Критерии оценки доклада, на семинаре**

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа</b>   |
|--------------|--|
| 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                                     |
| 4            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| 2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 0            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

**4.6. Критерии оценки на зачете (2 вопроса). Каждый вопрос - 20 баллов.**

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа студента</b>  |
|--------------|--|
| 20           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                                     |
| 15           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>   |
| 0            | - не ответил на вопрос   |

**4.7. Критерии оценки подбора Интернет-источников,**

источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме

| <b>Интернет-источники по разделам и темам</b>                              | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Задание выполнено в соответствии с разделами (2 раздела) и выбранной темой | 10           |
| Задание выполнено без соответствия или не полностью                        | 0            |

**4.8. Критерии оценки выступления с докладом, по теме реферата**

| <b>Баллы</b> | <b>Характеристики ответа</b>   |
|--------------|--|
| 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul> |
| 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>  |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая работа по составлению конспектов по темам:**

Тема: Структура спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере

План:

1. Определение структурных компонентов в оздоровлении детей.
2. Моделирование программ по избранным формам занятий двигательными действиями.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

**5.2. Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:**

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

**5.3. Типовая работа по выполнению заданий на практических занятиях**

**Составить план-конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия**

Название \_\_\_\_\_

Задачи:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Техническое обеспечение (инвентарь): \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Провел: \_\_\_\_\_

(ФИО студента полностью)

Содержание:

1. План проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия(запись может быть как сценарий или как положение о соревновании).
2. Ход физкультурно-оздоровительного мероприятия(раскрыть подробно содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).

Подведение итогов и награждение участников.

#### **5.4. Типовое тестовое задание, для бланчного тестирования:**

*1. Форма организации обучения:*

- а) общепринятые правила в различных образовательных учреждениях;
- б) этапы развития моментов обучения;
- в) средства, влияющие на качество обучения;
- г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся.

*2. Игра - это:*

- 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
- 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
- 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем

*3. Подвижная игра это:*

- 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
- 2) прямому, косому и круговому;
- 3) прямому и круговому.

*4. В основу валеологического воспитания положены:*

- а) квалификация спортсмена и основы спортивного здоровья;
- б) информативные и практические подходы к формированию ЗОЖ;
- в) комплексы специальной двигательной активности;
- г) сравнения достижений с помощью эталонов.

*5. Педагогическая технология – это:*

- а) одновременное тестирование различных этапов обучения и воспитания;
- б) совместная работа учителя и учащихся;
- в) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно – воспитательного процесса;
- г) подготовка и проведение учебного мероприятия в режиме дня образовательного учреждения.

*6. К активному отдыху относится:*

- 1) сон;
- 2) занятия двигательной деятельностью;
- 3) умственная деятельность.

*7. С какой целью проводите тестирование:*

- а) узнать объем выполнений нагрузки;
- б) определить подготовленность;
- в) снизить влияние температурных условий среды;
- г) определение состояния и способностей.

*8. Инновационная деятельность предполагает:*

- а) систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действенных инноваций;
- б) ряд изменений в области начального образования;
- в) информационные изменения в школьном образовании;
- г) интеграция различных предметных областей.

*9. Какова цель управления спортивной тренировкой:*

- а) управление физической подготовленностью;
- б) управление тактической подготовкой;
- в) повышение тренированности спортсмена;
- г) подготовка спортсмена высокого класса.

10. Олимпийская культура - это:

- а) освоение ценностей физической культуры и спорта;
- б) физическое и духовное совершенствование личности средствами физической культуры;
- в) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- г) социально – культурное явление, базирующееся на принципах демократизма, гуманизма.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

#### Ключ к заданиям

| № вопроса | ДЕ | ДЕ-1 |
|-----------|----|------|
| 1         |    | Г    |
| 2         |    | 2    |
| 3         |    | 1    |
| 4         |    | б    |
| 5         |    | в    |
| 6         |    | 2    |
| 7         |    | Г    |
| 8         |    | а    |
| 9         |    | в    |
| 10        |    | в    |

#### 5.5. Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Элементы педагогического мастерства.
2. Основы педагогической техники.
3. Научная организация труда преподавателя
4. Общие принципы физического воспитания. Дидактические принципы физического воспитания
5. Физическое воспитание как система формирования здорового человека.
6. Физические упражнения – основное средство физического воспитания
7. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и оздоровления
8. Основы оздоровительной тренировки. Оздоровительный подход к развитию физических качеств
9. Формы организации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной работы в оздоровительных лагерях.
10. Формы физического воспитания в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря (задачи, средства, формы организации).
11. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований).

#### 5.6. Вопросы к зачету

1. Характеристика внеурочных форм физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной работы (значение, задачи, особенности).
2. Формы организации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной работы.

3. Формы физического воспитания в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря (задачи, средства, формы организации)
4. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований)
5. Организация и проведение физкультурных праздников и «Дней здоровья».
6. Планирование физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий и требования к их организации.
7. Организация физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях отдыха.
8. Современные технологии физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы.
9. Законодательные основы деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.
10. Планирования спортивно-оздоровительной работы (по видам спорта), с учётом специфики спортивно-оздоровительного лагеря.
11. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков для спортивно-оздоровительной работы в спортивно-оздоровительном лагере.
12. Основные направления организации спортивно-оздоровительной работы, в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.
13. Психолого-педагогические знания необходимые для планирования и организации спортивно-оздоровительной деятельности с детьми разного возраста.
14. Планирование повседневной спортивно-оздоровительной работы через личный, перспективный и календарный план работы в спортивно-оздоровительном лагере. Физическое воспитание как система формирования здорового человека.
15. Физические упражнения – основное средство физического воспитания
16. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и оздоровления
17. Основы оздоровительной тренировки. Оздоровительный подход к развитию физических качеств
18. Формы организации физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной работы в оздоровительных лагерях.
19. Формы физического воспитания в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря (задачи, средства, формы организации).
20. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия проведения массовых соревнований).

#### **5.7. Типовая работа по выполнению заданий подбора Интернет-источников**

Пример оформления Интернет-источников:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>; - тезисное описание основных понятий раздела;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>; - тезисное описание основных понятий раздела.

#### **5.8. Типовые темы рефератов**

1. Основы теоретико-методических и практических умений программирования, организации и проведения спортивно-оздоровительной деятельности различной направленности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.
2. Законодательные основы деятельности спортивно-оздоровительных лагерей, основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о

трудо РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей).

3. Основы безопасности и жизнедеятельности детей и подростков в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.
4. Планирование спортивно-оздоровительной работы с учётом специфики видов спорта, в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
5. Использование многообразия форм, методов и средств, в спортивно-оздоровительной работе с детьми разных возрастных групп в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.